

**STRATEGI PEMBELAJARAN KITAB AKHLAKUL LILBANIN SEBAGAI FILTER
AKHLAK SISWA DI MA AN-NUR HA RAMBIGUNDAM RAMBIPUJI JEMBER
TAHUN AJARAN 2024/2025**

Zainul Hasan¹, Sayyidah Syaehotin²

Universitas Islam Kh.Ahmad Muzakki Syah Jember, Indonesia

e-mail: [1hasanzainul778@gmail.com](mailto:hasanzainul778@gmail.com), [2sayyidahibrosmhi@gmail.com](mailto:sayyidahibrosmhi@gmail.com)

Abstract

Education that is conducted in schools alone is insufficient to filter morality; it also requires collaboration and support from educational institutions outside of schools, such as Islamic boarding schools. Based on this, the purpose of this study is to talk about the methods used to learn the Book of Akhlaq Lil Ba during the academic year 2024–2025 at Madrasah Aliyah An-Nur HA Rambindam, Rambipuji, Jember Regency, using the filter of moral mechanism development. This study employed a qualitative field study approach that uses descriptive interpretation, descriptive methodologies, and observation and documentation studies as well as interviewing approaches to gather data. The study's findings are: Moral development is achieved by the following learning processes: a) learning kitab bandongan; b) classical lectures; c) crossing; d) oral exams; and e) habituation. 2) Adequate learning materials, a welcoming school setting, parental support, and community support in the Rambigundam Village area are all variables that aid in the learning process. 3) The absence of a madrasah guardrail, the existence of students who disobey, the lack of socialization of madrasah laws, and the presence of students who do not complete the allotted tasks are the impeding factors in the book Akhlak lil Banin. 4) To address the challenges in the educational process, the madrasah explains to the parents of the santri why the rules are being implemented at the school, conducts regular checks on the students' records twice a month, and works with the counselor, teaching teacher, and community to discipline any students who behave disrespectfully.

Keywords: Moral; Filter Moral; Learning; Strategy; Akhlakul Lilbanin.

Abstrak

Dalam proses Filterisasi akhlak siswa perlu adanya strategi pembelajaran yang di kembangkan oleh lembaga Sekolah, guru dan siswa . Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk membahas mengenai Strategi pembelajaran Kitab Akhlaq Lil Banin Sebagai Filter Akhlak Siswa di MA An-Nur HA Rambigundam Rambipuji Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan deskriptif analitis dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, interview, dan dokumentasi serta analisis data menggunakan metode deskriptif interpretatif. Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Proses

pembelajaran yang digunakan dalam perbaikan akhlaq yakni: a) Pembelajaran b) metode ceramah; c) Metode Klasikal d) baca simak e) peraktek dan e) pembiasaan. 2) Faktor pendukung dalam proses pembelajaran adalah media belajar yang memadai, lingkungan madrasah yang nyaman, dorongan dari para guru, orang tua siswa, dorongan dari masyarakat sekitar Desa Rambigundam. 3) Faktor penghambat dalam proses pembelajaran kitab Akhlak lil Banin di antaranya adalah kurangnya sosialisasi peraturan madrasah, adanya siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan, adanya siswa yang suka membangkang,. 4) Solusi dalam meanganggapi hambatan proses perbaikan ialah : lembaga madrasah memberikan pemaparan terkait penerapan filterisasi akhlak yang menjadi aturan di sekolah kepada orang tua siswa, guru selalu konsisten melakukan pemeriksaan bulanan, adanya kerjasama antara guru pengajar dengan guru BK dalam menjalankan aturan tersebut, dan lembaga juga bekerja sama dengan masyarakat sekitar, terlebih wali murid juga ikut serta mendukung kebijakan lembaga apabila siswa melakukan akhlak tercela.

Kata kunci: Strategi; Pembelajaran; Akhlakul Lilbanin; Fiter Akhlak; Akhlak.

A. Pendahuluan

Di era globalisasi nilai moralitas atau ahlak semakin berkurang ,kenakalan remaja semakin hari semakin merajalela. Bahkan di lembaga pendidikanpun sudai mulai menjalar. Oleh karna itu perlunya lembaga sekolah membuat strategi dan kebijakan khusus guna untuk memberikan filter bagi siswa yang berperilaku tidak baik . oleh karnanya peneliti memberikan edukasi bagaimana pandangan ilmuwan tentang akhlak dan akhlak apakah yang terbaik bagi seluruh siswa .

Dalam peradaban Islam Akhlak merupakan pagar bagi suluh manusia untuk menjaga kejayaan Islam. Akhlak dalam Islam menjadi tolak ukur positif yang masuk dalam aturan kehidupan, baik secara individu maupun secara universal . Sebagaimana sabda Nabi Muhammad saw :

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ

“Sesungguhnya aku diutus oleh Allah SWT untuk menyempurnakan akhlak mulia” (H.R. Malik).

Kata Akhlak berasal dari bahasa Arab yang berbentuk jama' yaitu “ Akhlaq dan terbentuk dari kata mufrod (tunggal) yaitu “*khuluqun*” yang memiliki arti budi pekerti, tabi'at, perangai dan tingkah laku. Sedangkan menurut istilah Akhlak merupakan pengetahuan yang menjelaskan tentang sifat manusia baik dan buruknya, mengatur tingkah laku manusia, menentukan tujuan akhir dari usaha dan perbuatannya. pada dasarnya akhlak merupakan perbuatan yang melekat pada diri manusia, menyatu dengan perilaku maupun perbuatan (Habibah, 2015).

Al-Jurjāni menjelaskan bahwa Akhlak merupakan sesuatu di dalam jiwa yang bersifat *rāsikh* (mendalam dan kokoh) yang memunculkan perbuatan-perbuatan dengan begitu mudah tanpa membutuhkan pemikiran (*fikr*) dan pertimbangan (*rawiyyah*). Jika perbuatan yang dilakukan baik maka disebut dengan Akhlaq terpuji (*Mamdudah*), begitu juga sebaliknya jika perilaku yang dilakukan buruk maka disebut dengan akhlaq tercela (*Mazdmumah*) (Maulida, 2013).

Jika setiap muslim memahami konsep akhlak dengan baik dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari, maka setiap permasalahan yang dihadapi akan menemukan solusi terbaik (Maulida, 2013). Saat ini akhlak dalam pandangan sosial mulai masif, hingga yang terjadi. Hampir setiap saat kita mendengarkan informasi tentang kriminalisasi yang semakin merajalela seperti kekerasan, kejahatan, dan penggunaan narkoba (Yusuf, 2017).

Akibat terdegradasinya akhlak sangat berpengaruh terhadap moralitas generasi muda di masa yang akan datang. Bahkan di negara yang mayoritas dikatakan hampir 99% beragama Islam sudah mulai nampak perilaku yang tidak mencontohkan akhlak terpuji seperti, saling mencaci, sifat hasud, fitnah, dengki dan lain sebagainya.

Fenomena di atas menjadi sebuah gambaran bahwa adanya ketimpangan pendidikan dalam membentuk karakter dan akhlak. Maka perhatian orang tua khususnya kepada anak harus lebih ditekankan, terutama dalam memperhatikan pendidikan karakter anak, memilih dan memilih lembaga yang patut untuk menjadi pilihan terbaik, yang mengajarkan akhlak sesuai dengan akhlak nabi, sahabat dan para orang-orang sholikh.

Pembentukan akhlak tidaklah cukup hanya mengandalkan pendidikan yang diselenggarakan di sekolah saja, akan tetapi perlu dukungan dan kerja sama dengan lembaga pendidikan di luar sekolah, di antaranya melalui pondok pesantren. Pesantren mengajarkan beragam ilmu pengetahuan, baik agama, sosial, budaya, seni, politik, ekonomi, dan sebagainya (Sunyoto, 2012).

B. Metode Penelitian

Penelitian ini dilakukan di An-Nur HA Rambigundam Rambipuji Jember. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif analitik. Dengan Teknik pengumpulan data penelitian ini melalui *interview* secara mendalam dengan menggunakan pedoman yang disiapkan sebelumnya serta observasi. Pihak yang dijadikan objek wawancara adalah Kepala Sekolah sebagai *key informant* I, guru pengajar kitab *Akhlaq Lil Banin* sebagai *key informant* II, dan siswa sebagai *key*

informant III. Dalam teknik analisis datanya menggunakan metode deskriptif analitis. Dan Teknik penentuan data yang digunakan adalah purposif sumpling. Serta Berdasarkan tehnik keabsahan data validitasnya menggunakan Triagulasi sumber, dan Triagulasi data.

C. Hasil dan Pembahasan

Strategi Pembelajaran Kitab *Akhlaq Lil Banin* Sebagai Filter Akhlak Siswa di MA An-Nur HA Rambigundam Rambipuji Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2024/2025 terdapat beberapa aspek yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.

1. Aspek Perencanaan

Dalam setrategi pembalajaran kitab akhakul lil banin di harapkan menjadi pengembang dari buku materi akidah akhlak yang di terbitkan oleh kementrian agama RI 2020.

Berdsarkan visi dan misi MA An-Nur HA Rambigundam rambipuji Jember.

a. Visi :

- 1) Menghasilkan kader bangsa yang berkualitas, tangguh, mandiri, dan berilmu.
- 2) Membentuk peserta didik yang berakhlakul karimah.

b. Misi

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengembangan potensi peserta didik untuk memiliki kompetensi , nilai tambah, dan keterampilan hudup.
- 2) Meningkatkan pengetahuan, keterampilan , dan nilai-nilai dasar yang berorientasi pada tindakan nyata.
- 3) Merefleksikan akhlakul karimah dalam setiap gerak dan tingkah laku dalam kehidupan sehari-hari.

Penulis mencoba untuk mengobserfasi dan menganalisa pembelajaran akhlak yang di kembangkan melalui setrategi pembelajaran kitab akhlakul lilbanin mampu menjadi filter akhlak siswa.

1. Aspek pelaksanaan

a. Aspek pelaksanaan

Untuk menunjang hasil observasi yang berkaitan dengan Strategi pembelajaran Kitab *Akhlaq Lil Banin* Sebagai Filter Akhlak Siswa di MA An-Nur HA maka peneliti mewawancarai *key informant* I, II, dan III.

Sedangkan hasil yang diperoleh peneliti dari wawancara ini tentang apa saja Strategi pembelajaran Kitab *Akhlaq Lil Banin* Sebagai Filter Akhlak Siswa adalah sebagai berikut:

- 1) Praktek langsung dari materi pembelajaran kitab *Akhlak lil Banin* dalam kehidupan sehari-hari.
 - 2) Metode klasikal baca simak (ngaji bandongan).
Guru membacakan kitab dan makna jawa klasik, sedangkan siswa mendengarkan dan menulis makna yang di bacakan oleh guru.
 - 3) Menggunakan metode ceramah yang cukup efektif dan efisien.
Menterjemahkan atau mensyarah materi pelajaran yang berkaitan dengan pembelajaran Kitab *Akhlaq Lil Banin* Sebagai Filter Akhlak Siswa di MA An-Nur HA maka peneliti mewawancarai *key informant* I, II, dan III.
 - 4) Praktek langsung dari materi pembelajaran kitab *Akhlak lil Banin* dalam kehidupan sehari-hari.
 - 5) Pembelajaran berkelompok
Pembelajaran berkelompok berfungsi untuk melatih siswa saling berintraksi, dan melakukan diskusi supaya siswa mampu mengembangkan dan menanyakan kepada siswa yang lebih mampu untuk memberikan pemahaman kepada siswa yang kurang mampu dalam kompetensinya.
 - 6) Guru melakukan penilaian dengan melibatkan Guru BK dan seluruh guru untuk ikut serta mengawasi akhlak siswa dan penerapan materi Kitab *akhlakul lil banin* yang telah di ajarkan.
2. Aspek Evaluasi
- Dalam proses evaluasi terdapat hal-hal yang harus kita perhatikan terkait beberapa faktor pendukung, penghambat dan solusi.berikut penjabaran terkait hasil evaluasi penulis berdasarkan wawancara dengan siddik,M.Pd, selaku kepala sekolah MA An-Nur HA Rambigundam Rambipuji Jember.
- a. Faktor-faktor Pendukung
- Faktor pebdukung Strategi pembelajaran Kitab *Akhlaq Lil Banin* Sebagai Filter Akhlak Tercela Siswa di MA An-Nur HA Rambigundam Rambipuji Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2024/2025.
- Ada empat faktor pendukung dalam pembelajaran Kitab *Akhlaq Lil Banin* dalam Pembinaan Akhlak Santri Tingkat *Wustho* di Madrasah Diniyah Jauhar Awwal Cijeruk, di antaranya:
1. Media belajar yang memadai
 2. Lingkungan madrasah yang nyaman
 3. Motivasi dari orang tua santri
 4. Dukungan masyarakat madrasah.
- c. Faktor Penghambat

Faktor-faktor Penghambat dalam Strategi pembelajaran Kitab *Akhlaq Lil Banin* Sebagai Filter Akhlak Siswa di MA An-Nur HA Rambigundam Rambipuji Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2024/2025. adalah:

1. Kurangnya sosialisasi peraturan madrasah
2. Adanya siswa yang tidak mengerjakan tugas
3. Adanya siswa yang suka membangkang
4. Pemantauan dari pihak BK dan semua guru yang kurang maksimal

d. Solusi

solusi dari Faktor-faktor Penghambat Strategi pembelajaran Kitab *Akhlaq Lil Banin* Sebagai Filter Akhlak Siswa di MA An-Nur HA Rambigundam Rambipuji Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2024/2025.

Adapun solusi atas faktor-faktor penghambat Strategi pembelajaran Kitab *Akhlaq Lil Banin* Sebagai Filter Akhlak Siswa di MA An-Nur HA Rambigundam Rambipuji Kabupaten Jember adalah:

1. Pihak madrasah memberikan penjelasan kepada orang tua siswa mengenai tujuan dari penerapan aturan di sekolah.
2. Melakukan pemeriksaan rutin dua kali dalam sebulan terhadap catatan siswa.
3. Melakukan kerjasama antara guru pengajar dengan guru BK menegur dan menasehati santri tersebut.
4. Melakukan pemantauan oleh semua guru dan juga bekerja sama dengan masyarakat untuk menegur apabila ada santri yang bertindak kurang sopan.

D. Simpulan

Setelah melakukan penelitian di lapangan dan penemuan tentang “Strategi pembelajaran Kitab *Akhlaq Lil Banin* Sebagai Filter Akhlak Siswa di MA An-Nur HA Rambigundam Rambipuji Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2024/2025. maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Pertama, Metode Penelitian ini dilaksanakan di MA An-Nur HA Rambigundam Rambipuji Jember. menggunakan metode kualitatif . Teknik pengumpulan data penelitian ini ialah wawancara secara mendalam dengan menggunakan pedoman yang disiapkan sebelumnya serta observasi dan dokumentasi. Pihak yang dijadikan objek wawancara adalah Kepala Madrasah sebagai key informant I, guru pengajar kitab *Akhlaq Lil Banin* sebagai key informant II, dan siswa sebagai key informant III. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan metode deskriptif analitis. Teknik penentuan data yang kami gunakan adalah purposif sumpling. Berdasarkan tehnik keabsahan data dan validitasnya menggunakan Triagulasi sumber dan Triagulasi data.

Kedua, Proses Strategi pembelajaran Kitab Akhlaq Lil Banin Sebagai Filter Akhlak Siswa di MA An-Nur HA Rambigundam. adalah dengan menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, yakni dengan menggunakan metode praktek langsung, metode ceramah, melogat, memberikan ujian lisan, pembelajaran kelompok dan pembiasaan.

Ketiga, Dalam tinjauan teoris beberapa pengertian tentang Strategi Pembelajaran kitab Akhlaq Lilbani sebagai filter akhlak siswa telah kami jelaskan secara rinci. *Keempat*, Dalam hasil pembahasan ada tiga aspek penelitian yang kami temukan antara lain yaitu Aspek Perencanaan, aspek Pelaksanaan, dan aspek Evaluasi serta solusi.

Dalam Aspek Perencanaan strategi pembelajaran kitab akhlaq lil banin di harapkan menjadi pengembang dari buku materi akidah akhlak yang diterbitkan oleh kementerian agama RI 2020. Berdasarkan visi dan misi MA An-Nur HA Rambigundam rambipuji Jember.

Dalam Aspek pelaksanaan Untuk menunjang hasil observasi yang berkaitan dengan Strategi pembelajaran Kitab *Akhlaq Lil Banin* Sebagai Filter Akhlak Siswa di MA An-Nur HA maka peneliti mewawancarai *key informant* I, II, dan III. Sedangkan hasil yang diperoleh peneliti dari wawancara ini tentang apa saja Strategi pembelajaran Kitab *Akhlaq Lil Banin* Sebagai Filter Akhlak Siswa adalah sebagai berikut:

1. Praktek langsung dari materi pembelajaran kitab *Akhlaq lil Banin* dalam kehidupan sehari-hari.
2. Metode klasikal baca simak (ngaji bandongan). Guru membacakan kitab dan makna jawa klasik, sedangkan siswa mendengarkan dan menulis makna yang dibacakan oleh guru.
3. Menggunakan metode ceramah yang cukup efektif dan efisien. Menterjemahkan atau mensyarah materi pelajaran yang berkaitan dengan pembelajaran Kitab *Akhlaq Lil Banin* Sebagai Filter Akhlak Siswa di MA An-Nur HA maka peneliti mewawancarai *key informant* I, II, dan III.
4. Praktek langsung dari materi pembelajaran kitab Akhlak lil Banin dalam kehidupan sehari-hari.
5. Pembelajaran berkelompok Pembelajaran berkelompok berfungsi untuk melatih siswa saling berintraksi, dan melakukan diskusi supaya siswa mampu mengembangkan dan menanyakan kepada siswa yang lebih mampu untuk memberikan pemahaman kepada siswa yang kurang mampu dalam kompetensinya.

6. Guru melakukan penilaian dengan melibatkan Guru BK dan seluruh guru untuk ikut serta mengawasi akhlak siswa dan penerapan materi Kitab akhlakul lil banin yang telah di ajarkan.

Dalam aspek Evaluasi Kami menemukan beberapa faktor Masalah anantara lain yaitu : faktor pendukung Strategi pembelajaran Kitab *Akhlaq Lil Banin* Sebagai Filter Akhlak Tercela Siswa di MA An-Nur HA Rambigundam Rambipuji di antaranya adalah media belajar yang memadai, lingkungan madrasah yang nyaman, dorongan dari orang tua santri, dorongan dari masyarakat sekitar Desa Rambigundam.

Faktor penghambat Strategi pembelajaran Kitab *Akhlaq Lil Banin* Sebagai Filter Akhlak Tercela Siswa di MA An-Nur HA Rambigundam Rambipuji Kabupaten Jember diantaranya adalah kurangnya sosialisasi peraturan madrasah, adanya siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan, adanya santri yang suka membangkang, dan belum adanya pagar pembatas madrasah. Solusi dari hambatan dalam proses pengaplikasian Strategi pembelajaran Kitab *Akhlaq Lil Banin* Sebagai Filter Akhlak Tercela Siswa di MA An-Nur HA Rambigundam Rambipuji Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2024/2025.

Daftar Rujukan

Anwar, Choirul. (2017). *Teori-Teori Pendidikan Klasik hingga Kontemporer*.

IRCiSoD.

Ardani, Moh. (2005). *Akhhlak Tasawwuf*. Jakarta : Mitra cahaya.

Assegaf, Ahmad Muhammad. (1995). *Sekelumit riwayat hidup Ustazd Umar bin ahamad Baradj*. Surabaya : panitia haul ke-V.

Baraja, U. A. (2012). *Kitab Al-Akhlāq lil Banīn Jilid I*, terj. Abu Musthafa. Surabaya: Yayasan Perguruan

Baraja, U. A. (2012). *Kitab Al-Akhlāq lil Banīn Jilid II*, terj. Abu Musthafa. Surabaya: Yayasan Perguruan Islam.

Baraja, U. A. (2012). *Kitab Al-Akhlāq lil Banīn Jilid III*, terj. Abu Musthafa. Surabaya: Yayasan Perguruan Islam.

Baraja, U. A. (2012). *Kitab Al-Akhlāq lil Banīn Jilid IV*, terj. Abu Musthafa. Surabaya: Yayasan perguruan islam

- Depag RI. (2013). *Pola Pengembangan Pondok Pesantren*. Jakarta: Depag RI. hlm. 30
- Fathurrohman, P. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refika Adimata.
- Holis, Nor. (2021). Menuju Pembelajaran Berkualitas, CV. Literasi Nusantara Abadi. 2021.
- Habibah, S. (2015). Akhlak dan Etika dalam Islam. *Jurnal Persona Dasar*, 01(04).
- Maulida, A. (2013). Konsep dan Desain Pendidikan Akhlak dalam Islamisasi Pribadi dan Masyarakat. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 02(02).
- Oxtoby. 2016. filtrasi sebagai penyarinagan zat kimia. <http://eprints.undip.ac.id>
- Rizal Mz, S. (2018). Akhlak Islam Perspektif Ulama Salaf. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 07(01).
- Yasyakur, M. (2016). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Kedisiplinan Beribadah Sholat Lima Waktu. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 05 (09).
- Yusuf, U. A. (2017). Manajemen Pendidikan Akhlak Menurut ‘Abdullāh Nāshih ‘Ulwān (Studi Kitab Tarbiyah Al-Aulād Fī AlIslām). *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 06 (12).