

**THE DEVELOPMENT OF NATURAL SYMPTOMS BOOK (GELAM)
AS A PRAYER LEARNING ON THE SUB THEME OF NATURAL SYMPTOMS
FOR CHILDREN AGED 5-6 YEARS**

Yuli Tri Andini¹, Moh. Anas Syamsudin²

Institut Agama Islam (IAI) Ibrahimy Genteng Banyuwangi, Indonesia

e-mail: yulitriandinii@gmail.com, anassyam10@gmail.com

Abstract

The objects of this study are teachers and children who have an age range of 5-6 years. This study aims to develop teaching materials in the form of books that discuss prayer when natural symptoms occur in the child's environment. Natural symptoms are one of the events that are close to the child. This can be seen from the geographical location and tropical climate of Indonesia which allows natural symptoms to be often encountered. However, the introduction and discussion of prayer when natural symptoms occur that the teacher gives to the child is still limited. The method used in this study is the Borg & Gall Research and Development (RnD) method. This book was created using the Maeromedia Flash 8 e-software and Photoshop Cs6. Trials were carried out in 2 stages, namely small-scale trials and field trials. A small-scale trial involved 20 children taken from 1 kindergarten. A field trial involved 50 children drawn from 3 kindergartens. The results of this study show a validity value above 0.6 which means that the teaching material development book is valid, so it can be concluded that this teaching material development book is suitable for use for children aged 5-6 years

Keywords : Development of Teaching Materials, Early Childhood, Natural Symptoms

Abstrak

Objek penelitian ini adalah guru dan anak-anak yang memiliki rentang usia 5-6 tahun. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar berupa buku-buku yang membahas tentang doa ketika gejala alami terjadi di lingkungan anak. Gejala alami adalah salah satu kejadian yang dekat dengan anak. Hal ini dapat dilihat dari letak geografis dan iklim tropis Indonesia yang memungkinkan gejala alam sering ditemui. Namun, pengenalan dan pembahasan doa ketika terjadi gejala alami yang guru berikan kepada anak masih terbatas. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Borg & Gall Research and Development (RnD). Buku ini dibuat menggunakan e-software Maeromedia Flash 8 dan Photoshop Cs6. Uji coba dilakukan dalam 2 tahap, yaitu uji coba skala kecil dan uji coba lapangan. Uji coba skala kecil melibatkan 20 anak yang diambil dari 1 taman kanak-kanak. Uji coba lapangan melibatkan 50 anak yang diambil dari 3 taman kanak-kanak. Hasil penelitian ini menunjukkan nilai validitas di atas 0,6 yang berarti buku pengembangan bahan ajar

tersebut valid, sehingga dapat disimpulkan bahwa buku pengembangan bahan ajar ini layak digunakan untuk anak usia 5-6 tahun.

Keywords : *Pengembangan Bahan Ajar, Anak Usia Dini, Gejala Alam*

A. Pendahuluan

Seorang pendidik mempunyai tugas untuk membuat suasana dalam kegiatan belajar mengajar supaya tidak monoton dan menyenangkan serta penggunaan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar harus tepat. Pemakaian media menjadi salah satu faktor penting agar terciptanya suasana belajar yang menyenangkan bagi peserta didik. Suatu proses pembelajaran membutuhkan bahan ajar. (Iskandarwassid and Sunendar 2008) menjelaskan bahan ajar adalah bahan-bahan atau materi pelajaran yang disusun secara sistematis yang digunakan guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Terlebih pada anak usia 5-6 tahun yang berada pada masa konkret. Adapun bahan ajar yang sesuai untuk anak usia TK adalah yang sederhana, konkret, sesuai dengan kehidupan anak, terkait dengan situasi pengalaman langsung, atraktif, berwarna, mengundang rasa ingin tahu anak, bermanfaat dan memiliki kegiatan-kegiatan bermain anak (Zaman 2012). Pengembangan bahan ajar telah sering dikembangkan untuk anak usia dini. Antara lain pengembangan bahan ajar matematika untuk AUD (Anggreani and Syafdaningsih 2019). Mitigasi Bencana Kebakaran Pada Anak Usia 5-6 Tahun (Nasrullah and Reza 2020). Namun belum ada pengembangan bahan ajar gejala alam.

Anak usia dini memiliki beberapa perkembangan yang perlu dioptimalkan dalam menstimulasi karena akan berdampak hingga dewasa. Salah satunya yakni perkembangan kognitif, Piaget menekankan bahwa anak-anak secara aktif membangun dunia kognitif mereka sendiri (Santrock 2007). Hal ini sejalan dengan perkembangan agama anak menurut (Woodworth and Marquis 1957) bayi dilahirkan memiliki beberapa insting diantaranya insting keagamaan. Namun insting keagamaan ini akan berkembang setelah anak dapat bergaul dan berkemampuan untuk berkomunikasi. Sehingga perkembangan insting agama dalam diri anak dipengaruhi oleh kematangan fungsi lain dalam diri anak tersebut. Harms dalam (Gunarti, Suryani, and Muis 2008) menjelaskan bahwa terdapat dua tahap perkembangan agama pada usia 0-8 tahun yakni tingkat dongeng, tingkat kenyataan dan tingkat individu. Dimana hal ini perlu diberikan pemahaman dan fondasi yang baik untuk anak.

Mengingat di Indonesia merupakan negara tropis yang memiliki potensi gejala alam yang sering dan bermacam-macam sehingga penambahan integrasi nilai-nilai

keislaman tidak hanya akan menambah wawasan anak dalam mengenal gejala alam saja. Akan tetapi anak akan belajar untuk menyikapi segala gejala alam dengan melafalkan do'a yang telah diajarkan dalam sekolah dan dilakukan pembiasaan. Misalnya, apabila terjadi hujan, maka anak akan mengetahui do'a apa yang akan dilafalkan. Sehingga, tidak hanya kemampuan kognitif saja yang berkembang. Namun kemampuan nilai agama dan moral akan berkembang beriringan serta guru menjadi lebih mudah dan praktis ketika memberikan pembelajaran terkait gejala alam yang menarik dan memiliki potensi untuk mengembangkan aspek- aspek perkembangan anak yang lain. Hal ini menjadi menarik untuk dikembangkan.

B. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan yaitu *Research and Development* (RnD). Adapun Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu penelitian Penelitian dan Pengembangan model (Borg and Gall 1983). Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif melalui tahap pengujian produk yaitu gabungan dari tahap uji coba lapangan terbatas, revisi hasil uji lapangan terbatas, uji lapangan lebih luas, revisi hasil uji lapangan lebih luas, uji operasional, dan revisi produk akhir. Sedangkan Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, observasi dan wawancara. Teknik tersebut digunakan untuk memperoleh data baik dari ahli materi, ahli media dan subjek yang diteliti. Adapun pengolahan data dibantu dengan aplikasi SPSS.

C. Hasil dan Pembahasan

Pengembangan produk yang dihasilkan merupakan buku bergambar tema alam semesta sub tema gejala alam sebagai bahan ajar dalam pendidikan anak usia 5-6 tahun. Di dalam pengembangan buku ini berisi bacaan do'a ketika terjadi gejala alam seperti hujan, munculnya pelangi, saat terjadi gerhana dan lain sebagainya. Dengan adanya buku ini diharapkan dapat mempermudah guru dalam menyampaikan pembahasan mengenai gejala alam dan bacaan doanya, sehingga aspek perkembangan anak terutama kemampuan kognitif serta moral dan agamanya ikut berkembang. Pengembangan produk ini di uji cobakan di tiga tempat yang berbeda. Yakni 1.) TK AL Islah Kecamatan Genteng Kabupaten Banyuwangi 2.) TK Putra Harapan Glenmore Kecamatan Glenmore Kabupaten Banyuwangi, 3.) RA Perwanida Kecamatan Tegaldlimo Kabupaten Banyuwangi. Potensi dan masalah di dapatkan melalui observasi, wawancara dan angket kepada guru. Ditemukan hasil bahwa Buku ajar yang digunakan pada pengenalan tema alam semesta cukup menggunakan buku LKS jadi. Yang mana buku LKS jadi cenderung kurang menarik dan interaktif untuk anak. Selain itu, guru juga mengalami beberapa Kendala untuk

mencari bahan-bahan ajar yang cocok untuk digunakan dalam pengenalan gejala alam pada anak, terlebih dalam mencari referensi do'a-do'a gejala alam. Buku terkait dengan tema alam semesta sub tema gejala alam yang digunakan belum bervariasi, kurang lengkap dalam materinya serta jumlahnya terlalu sedikit.

Pada tahap ini produk buku bergambar sebagai bahan ajar anak usia 5-6 tahun berupa buku tentang gejala alam yang berisi gejala-gejala alam yang sering dijumpai di sekitar anak khususnya di negara Indonesia antara lain, hujan, angin, petir, gunung Meletus, gempa dan banjir. Selain mengenalkan jenis-jenis gejala alam. Pada produk buku bergambar ini dilengkapi dengan do'a pada tiap-tiap gejala alam. Lembar terakhir sebagai pemantapan dan pengukuran anak sebagai bahan pertimbangan evaluasi. Dalam buku bergambar tersebut diberikan latihan soal sebanyak 2 latihan soal. Sehingga guru tidak perlu lagi mencari ataupun membuat latihan soal secara terpisah. Buku bergambar ini di cetak dengan ukuran 21x21cm, menggunakan art paper tebal 350gram dan memiliki warna yang menarik bagi anak, dilengkapi dengan tokoh dan ilustrasi latar yang berbeda pada tiap lembar halamannya. Pembuatan buku bergambar menggunakan aplikasi Macromedia Flash 8 dan Photoshop Cs6 dengan bantuan ilustrator gambar khusus anak. Sehingga gambar yang dihasilkan sesuai dan menarik untuk anak.

Desain dalam buku ini dirancang dengan konsep penuh warna, diharapkan anak-anak tertarik dalam mempelajari gambar yang terdapat dalam buku tersebut. untuk ukuran buku cetak gelam ini berukuran 21x21cm. hal ini dengan mempertimbangkan ukuran yang ideal untuk anak usia 5-6 tahun, serta mempertimbangkan ukuran yang pas sebagai bahan ajar guru kepada anak. Dimana, pembelajaran di TK lebih mudah dalam menjangkau anak karena perbandingan guru dengan anak maksimal 1:20. Berikut adalah desain buku Gelam :



Gambar 1. Cover Bagian Depan



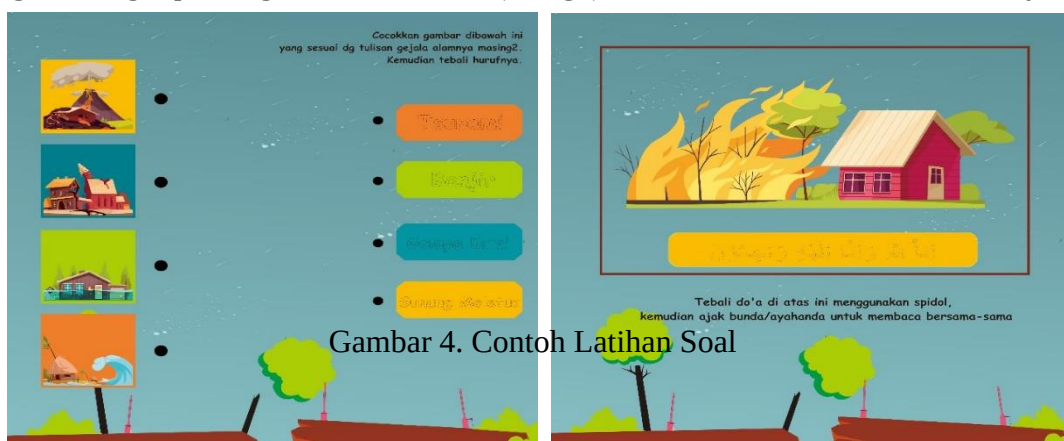
Gambar 2. Cover Bagian Belakang

Pada bagian cover pengembangan bahan ajar buku Gelam dibuat dengan konsep kartun yang menggambarkan kejadian-kejadian alam yang sering terjadi di Indonesia. Konsep animasi kartun dibuat agar buku terlihat lebih menarik bagi anak. Pada bagian cover belakang diberikan deskripsi singkat tentang isi dari buku Gelam.



Gambar 3. Contoh Isi Buku Gelam

Pada Bagian isi buku disajikan ilustrasi gambar tentang gejala alam yang sering ditemui atau berkemungkinan akan ditemui anak. Dalam isi buku ini juga dilengkapi dengan karakter kartun yang terdiri dari anak laki-laki dan anak perempuan. Karakter yang dibuat disesuaikan dengan kebutuhan yaitu anak muslim dimana anak laki-laki dibuat dengan memakai baju muslim dan songkok, sementara karakter anak perempuan dibuat dengan memakai baju muslim lengkap dengan jilbab. Seperti pada penjelasan sebelumnya, bahwa pengembangan buku ini untuk mempermudah guru dalam menyamakan pembahasan tentang bencana alam dan untuk mengajarkan doa gejala alam pada anak. Maka dari itu dalam buku ini juga di lengkapi dengan doa ketika terjadi gejala alam tertentu di sertai artinya.



Gambar 4. Contoh Latihan Soal

Agar lebih menarik dan memberikan nilai lebih pada anak, maka buku ini juga dilengkapi dengan latihan soal yang dapat dikerjakan oleh anak-anak. Terdapat

latihan soal menebali kata atau tulisan. Kemudian ada juga latihan soal memasang gambar dengan tulisan. Latihan soal yang diberikan merupakan bentuk ulasan dari materi-materi yang terdapat pada buku Gelam.

Setelah pengembangan bahan ajar buku Gelam ini selesai dibuat, maka tahap berikutnya adalah memvalidasi produk. Berikut adalah beberapa rincian indikator dan sub indikator yang digunakan untuk validasi kepada ahli media dan ahli materi dalam penetian. Sehingga dalam perbaikan buku do'a akan menjadi lebih baik. indikator disajikan dalam table berikut :

Tabel 1. Kisi-kisi Angket untuk Ahli Media

No.	Aspek	Indikator	No. Butir
1.	Bahasa dan Keterbacaan	Penyampaian bahasa pembelajaran menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	1, 2, 3
		Penggunaan bahasa laras keilmuan	4, 5
3.	Grafika	Cover buku	6, 7, 8
		Bentuk buku	9, 10, 11
		Gambar/ilustrasi	12, 13
Jumlah			13

Tabel 2. Kisi-kisi Angket untuk Guru

No.	Aspek	Indikator	No. Butir
1.	Materi/Isi	Kebutuhan isi buku panduan	1, 2, 3, 4, 5
2.	Penyajian	Tujuan pembelajaran	6, 7
		Pemahaman	8
3.	Bahasa dan Keterbacaan	Buku panduan yang menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	9
		Penggunaan bahasa dengan kalimat sederhana	10
4.	Grafika	Judul buku	10, 11, 12
		Cover buku	13, 14, 15
		Gambar/ilustrasi	16, 17, 18, 19, 20
Jumlah			20

Berdasarkan hasil validasi ahli materi dan media di dapatkan hasil dengan persentase sebesar 93,75% dan 85% kemudian dilanjutkan dengan revisi materi dan media berdasarkan saran *expert judgment* menyatakan bahwa buku siap untuk di ujicoba. Ujicoba produk dilakukan dengan 2 kali tahapan. Yakni uji coba skala kecil dan uji lapangan. Uji coba skala kecil mrlibatkan 20 siswa di TK Al Islah dan TK Putra Harapan siswa diajak untuk melakukan pembelajaran dengan guru menggunakan buku gelam, kemudian diminta untuk memberikan respon terhadap produk. Adapun uji skala kecil menggunakan SPSS uji *cronbach's alpha* di dapatkan nilai validitas yakni 0.848 dimaana hasil tersebut dapat dikatakan valid apabila nilai validitas diatas 0,6. Berikut hasil uji coba skala kecil menggunakan SPSS.

Tabel 3. Uji Skala Kecil

Case Processing Summary				Reliability Statistics	
		N	%	Cronbach's Alpha	N of Items
Cases	Valid	20	100.0	.848	7
	Excluded ^a	0	.0		
	Total	20	100.0		

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Berdasarkan hasil tabel diatas dapat disimpulkan bahwa buku gelam dengan butir-butir instrument adalah valid dan dapat dilanjutkan dalam uji coba lapangan dengan subyek keseluruhan atau lebih besar. Hasil uji coba lapangan pada penelitian pengembangan ini menggunakan uji validitas *cronbach's alfa* dengan subjek sebanyak 50 dan item indikator sebanyak 7. Adapun hasil penilaian produk pada uji coba lapangan dapat dilihat pada tabel berikut .

Tabel 4. Uji Coba Lapangan

Case Processing Summary				Reliability Statistics	
		N	%	Cronbach's Alpha	N of Items
Cases	Valid	50	100.0	.811	7
	Excluded ^a	0	.0		
	Total	50	100.0		

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	21.08	11.340	.763	.745
item_2	21.12	11.373	.615	.775
item_3	21.22	12.787	.680	.768
item_4	21.02	12.428	.552	.786
item_5	20.68	11.896	.695	.759
item_6	20.70	14.908	.334	.816
item_7	20.94	14.302	.253	.837

Berdasarkan hasil uji coba lapangan menggunakan uji validitas *cronbach's alfa*, dengan subjek 50 dan item indikator 7. Menunjukkan hasil valid, yaitu hasil perhitungan lebih besar dari 0, 6 sehingga dapat disimpulkan bahwa pengembangan bahan ajar berupa buku gejala alam (Gelam) dapat digunakan sebagai bahan pembelajaran pada anak usia 5 hingga 6 tahun melalui tema Alam Semesta.

D. Simpulan

Pemberian bahan ajar yang sesuai dengan fase ataupun tahapan perkembangan anak akan lebih mudah dipahami oleh anak dan memudahkan guru dalam melaksanakan serta mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, pengembangan bahan ajar gelam ini dapat dijadikan salah satu referensi bahan ajar yang dapat diterima serta mudah diaplikasikan oleh guru sebagai pegangan ketika

mengenalkan sub tema gejala alam. Melalui beberapa uji coba pengembangan bahan ajar buku Gelam ini sudah teruji valid sehingga dapat digunakan untuk pembelajaran anak usia 5-6 tahun.

Daftar Rujukan

- Anggreani, Chresty, and Syafdaningsih Syafdaningsih. 2019. "Pengembangan Buku Ajar Mata Kuliah Matematika Pada Anak Usia Dini." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4 (1): 124. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.286>.
- Borg, W R, and M D Gall. 1983. *Educational Research. An Introduction*. New York: Longman Inc.
- Gunarti, Winda, Lilis Suryani, and Azizah Muis. 2008. *Metode Pengembangan Perilaku Dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Iskandarwassid, and Dadang Sunendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Rosdakarya.
- Nasrullah, Ayu Cahya, and Muhammad Reza. 2020. "PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN MITIGASI BENCANA KEBAKARAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN." *Jurnal PAUD Teratai* 9 Nomor 01. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/paud-teratai/article/view/34354>.
- Santrock, J W. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Edisi Kedu. Jakarta: Prenada Media Group Sarafino.
- Woodworth, R S, and D G Marquis. 1957. *Psycholog*. New York: Henry Holt and Company.
- Zaman, Badru. 2012. *Media Dan Sumber Belajar*. Jakarta: universitas Terbuka.