PENERAPAN METODE TALAQQI OLEH TPMQ (TIM PENJAMIN MUTU AL-QURAN) UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS BACAAN AL-QURAN SISWA

Rofiatul Istiqomah[1], Nurul Anam[2] M. Rusydi[3], M. Ainul Yaqin[4]
[1]IAI Al-Qodiri Jember, [2] IAI Al-Qodiri Jember, [3] IAI Al-Qodiri Jember
e-mail: [1] ibnulmubarok054@gmail.com , [2]nurul.anam86@gmail.com
[3]muhammadrusydi1991@gmail.com
[4] ayaqin28@gmail.com

Abstract

The importance of knowing the Qur'an for human life is the driving force behind this study. Therefore, having facilities capable of printing generations of the Qur'an is very important for their development. In this case, Pondok Pesantren Al-Qodiri 1 Jember, one of the founding institutions of Jember, formed a special team called TPMQ (Al-Qur'an Quality Assurance Team) to supervise the recitation of the Qur'an by students. Based on the above background, the following problem formulation can be put forward, What is the TPMQ Strategy to Improve the Quality of Students' Al-Qur'an Reading? , How is the application of the Talaqqi Method at MTs Al-Qodiri Featured 1 Jember? , How well is the development of MTs students' reading skills?. This research uses a descriptive qualitative approach. The descriptive nature is categorized as field research. How to collect data through observation, documentation, and interviews. The research was conducted at MTs. The flagship of Al-Qodiri 1 Jember, which is one of the institutions run by the Al-Qodiri 1 Jember Islamic Boarding School Foundation. Based on the results of the research, learning the Qur'an with the talaqqi method used by TPMQ at MTs Unggulan Al-Qodiri 1 Jember is very effective and can improve students' Al-Qur'an reading skills.
Keywords: *Al-Qur'an, Learning, Talaqqi Method.*

Abstrak

Pentingnya mengetahui Al-Qur'an bagi kehidupan manusia menjadi pendorong kajian ini. Oleh karena itu, memiliki fasilitas yang mampu mencetak generasi-generasi Al-Qur'an sangat penting untuk pembinaan mereka. Dalam hal ini, Pondok Pesantren Al-Qodiri 1 Jember, salah satu lembaga pendiri Jember, membentuk tim khusus yang disebut TPMQ (Tim Penjaminan Mutu Al-Qur'an) untuk mengawasi pembacaan Al-Qur'an para santri. Berdasarkan latar belakang di atas, dapat dikemukakan rumusan masalah sebagai berikut, Bagaimana Strategi TPMQ untuk Meningkatkan Kualitas Bacaan Al-Qur'an Siswa? , Bagaimana Penerapan Metode Talaqqi di MTs Al-Qodiri Unggulan 1 Jember?, Seberapa baik perkembangan keterampilan membaca siswa MTs?. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Sifat deskriptif dikategorikan sebagai penelitian lapangan. Cara pengumpulan data melalui observasi, dokumentasi, dan wawancara. Penelitian

dilakukan di MTs. Unggulan Al-Qodiri 1 Jember, yang merupakan salah satu lembaga yang dijalankan oleh Yayasan Pesantren Al-Qodiri 1 Jember. Berdasarkan hasil penelitian, pembelajaran Al-Qur'an dengan metode talaqqi yang digunakan TPMQ di MTs Unggulan Al-Qodiri 1 Jember sangat efektif dan dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.
Kata Kunci: *Al-Qur'an, Pembelajaran, Metode Talaqqi.*

A. Pendahuluan

Umat Islam dapat menggunakan Al-Quran sebagai pedoman baik di kehidupan ini maupun di kehidupan yang akan datang. Kalimat Allah SWT yang sempurna dan umum terdapat dalam kitab suci yang dikenal dengan Al-Qur'an. Tiap mukmin yang beriman kepada Al- Quran berkewajiban serta bertanggung jawab terhadap kitab suci Al-Qur'an. Diantara kewajiban serta tanggung jawab merupakan menekuni serta mengajarkannya(Nur Anita, Waslah, 2020). Untuk seseorang pengajar Al- Qur' an, mengajarkan sebuah seni untuk membaca Al- quran pada dasarnya tidak hanya mengajarkan keelokan dalam melantunkan ayat-ayat Al- quran, namun pula mengutamakan tajwid dan uraian tentang makna dari ayat- ayat yang dibaca atau dilantunkan(Maskur, 2019).

Saat ini masih masalah yang sering kita temui yaitu, para pembaca al- qur' an yang masih abai terhadap bernilainya penjelasan tajwid serta penjelasan tentang makna dari ayat yang dibaca. Ilmu Tajwid merupakan suatu cabang pengetahuan guna menekuni cara- cara pembacaan Al- Qur' an (Waslah *et al.*, 2020). Umat Islam harus belajar tajwid agar dapat membaca Alquran dengan benar dan menghindari kesalahan. Sebagaimana diketahui, kesalahan dalam menafsirkan Alquran dapat mengubah maknanya(Syahuri, 2020). Hukum menekuni ilmu tajwid merupakan fardlu kifayah, sementara itu hukum membaca Al- Quran sesuai dengan tajwidnya ialah fardlu ain(Idola, 2022).

Masalah yang sering kita hadapi dan yang kondisinya sangat memprihatinkan. Umat Islam semakin menjauhi Al-Qur'an. Ini juga karena mayoritas orang tua mengisolasi pendidikan agama anak-anak mereka dari pendidikan umum. Konsekuensinya, pengajaran Al-Qur'an dituntut dengan cara menggunakana metode yang lebih kreatif dan inovatif(Adwiyah, 2018).

Untuk itu, anak-anak harus diajarkan membaca Al-Qur'an dengan baik sebagai bagian dari pendidikan mereka oleh lembaga pendidikan. Banyak sekolah sekarang memiliki sumber daya yang tersedia untuk membantu anak-anak membaca Al-Qur'an. Menemukan metode pembelajaran yang paling efektif untuk mengajar anak-anak tentang Al-Qur'an adalah salah satu pekerjaan yang harus dilakukan oleh setiap pendidik dengan sangat serius dan dengan perhatian ekstra, karena ini adalah

salah satu inti dari ajaran Islam. Di dalam metode pembelajaran ini, ada yang berorientasi pada Pendekatan *Student Active Learning* (SAL) dan pendekatan *Teaching Active Learning* (TAL) (Anam and Fikroni, 2020). Penggunaan metode yang tepai ini akan membantu anak-anak untuk membaca Al-Qur'an, sehingga tercipta budi yang luhur. Dan "...membangun manusia yang berbudi luhur" adalah salah satu tujuan yang dinyatakan Islam dalam pendidikan.(Alhamuddin, 2018).

Berdasarkan pengamatan peneliti terhadap isu-isu diatas, peneliti memukan bahwa salah satu metode pembelajaran Al-Quran yang mampu menjadi solusi para pengajar al-Quran untuk meningkatkan kualitas bacaan Al-Quran siswa yaitu metode *talaqqi*. Metode ini Pendekatan ini memiliki beberapa manfaat, terutama untuk memperbaiki kesalahan yang dilakukan saat membaca Al-Qur'an. Guru dapat mengamati secara langsung apakah siswa sudah lancar membaca Al-Qur'an atau belum. Ketika menggunakan teknik talaqqi, siswa memperbaiki kesalahan dalam bacaan Al-Qur'an mereka dengan berbicara langsung dengan guru dan mendengarkan apa yang diperintahkan. Koreksi kesalahan tersebut meliputi ahkam al-huruf, shift al-huruf, dan makharij al-huruf (di mana huruf muncul) (hukum huruf)(Suriansyah, 2021). Pendekatan talaqqi juga memungkinkan pengajar untuk menjalin ikatan psikologis dengan peserta didik sehingga mereka merasa nyaman belajar Al-Qur'an. Demikianlah dalam proses belajar talaqqi maka dengan mudah dapat dikontrol peserta didik juga sebagai adab bagi seorang pendidik dalam mengontrol anak-anak didiknya(Shamsul, Kato and Hanufi, 2021)

Sebuha penelitian yang juga membahas mengenai metode *talaqqi* memang bukanlah terbilang penelitian baru, seperti halnya, Pengaruh Tahfidz Metode Talaqqi Online terhadap Pengenalan Hijaiyah TK Program Tahfidz Sleman(Prathiwi and Syamsuddin, 2022), dalam penelitian ini ditemukan bahwa pada anak usia 5-6 tahun, pengenalan huruf hijaiyah sangat dipengaruhi oleh kemampuan tahfidz teknik talaqqi. Dengan demikian, jelas bahwa penggunaan teknik talaqqi dengan tahfidz memudahkan anak dalam membedakan huruf hijaiyah. Penelitian kedua yang juga membahas menegenai metode talaqqi yakni, Implementasi Metode Talaqqi Melalui Kegiatan KKN AKB di PAUD QU Ar-Rahman Pandansari (Qomariyah and Rusli, 2022), menyatakan bahwa melalui kegiatan KKN AKB selama satu bulan berhasil membantu peserta didik dalam menghafal, pengamatan langsung menunjukkan bahwa anak-anak secara konsisten menunjukkan kegembiraan saat meniru bacaan guru. Penelitian yang ketiga yaitu, Implementasi Metode Talaqqi Dalam Pembelajaran Tahsin Dan Tahfiz Al-Qur'an (Rizalludin, 2019). Menurut survei, pendekatan ini paling populer dan cocok untuk semua tingkat pendidikan.

Penelitian yang akan dilakukan memiliki kesamaan dengan berbagai penelitian yang telah disebutkan di atas, yaitu sama-sama membahas tentang

metode talaqqi, namun penelitian sebelumnya terfokus pada penerapannya dalam pengajaran tahfidz Al-Qur'an; pilihan ini diambil karena efektif dalam mengatur hafalan Al-Qur'an siswa. Implementasi metode talaqqi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa merupakan wilayah yang belum tereksplorasi yang coba diisi oleh penelitian ini.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meyakinkan guru Al-Qur'an bahwa metode talaqqi adalah alat yang berguna untuk meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an pra dan pasca talaqqi siswa. Penelitian ini sangat penting untuk dilakukan sebagai salah satu solusi dari beberapa permasalahan yang dihadapi oleh para pengajar Al-Quran. Penerapan Metode Talaqqi oleh Tim Penjaminan Mutu Al-Quran untuk meningkatkan kualitas bacaan Al-Quran siswa menjadi pokok bahasan penelitian ini. Lembaga MTs Unggulan Al-Qodiri 1 Jember yang bertempat di Pondok Pesantren Al-Qodiri 1 Jember menjadi tempat pilihan peneliti untuk melakukan penelitian.

B. Metode Penelitian

Penelitian yang saat ini dilakukan menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif karena metode kualitatif bersifat deskriptif dan bertujuan untuk mendapatkan pemahaman yang lebih luas(Yusanto, 2020). Secara umum, metode penelitian deskriptif (descriptive re-search) secara akurat mencirikan temuan penelitian dan faktor-faktornya(Zaluchu, 2020). Saat menulis esai deskriptif kualitatif, tujuan utamanya adalah untuk menjawab pertanyaan penelitian tentang siapa, apa, di mana, dan bagaimana suatu peristiwa atau pengalaman sebelum masuk ke detail lebih lanjut untuk mencari pola dalam kejadian tersebut(Nurmalasari and Erdiantoro, 2020).

Jenis penelitian ini bersifat *Field Research* dan bersifat deskriptif. Teknik pengumpulan data melalui observasi, dokumentasi dan wawancara(Effendy and Sunarsi, 2020). Observasi dilakukan dengan memperhatikan secara langsung dan detail terkait objek penelitian. Wawancara dilakukan secara lisan dengan tujuan mendapatkan data yang dapat menjelaskan permasalahan yang sedang diteliti, bersumber dari para tenaga pengajar Al-Qur'an dan beberapa siswa Pondok Pesantren Al-Qodiri 1 Jember. Analisis literatur dilakukan dengan menganalisis dokumen yang berkaitan dengan pembelajaran Al-Qur'an serta penerapan metode talaqqi di Pondok Pesantren Al-Qodiri 1 Jember. Permasalahan penelitian adalah bagaimana meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an siswa sehingga menjadikan siswa paham terhadap kaidah-kaidah bacaan Al-Qur'an.

Dan untuk penelitian ini, peneliti menggunakan teknis analisis data yang dikemukakan oleh Milles dan Huberman. Tiga langkah penelitian ini adalah sebagai berikut: tahap reduksi data digunakan untuk mengidentifikasi data yang relevan, signifikan, dan penting berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan untuk mengumpulkan data yang peneliti butuhkan. Penyajian data penelitian ini (display data) berbentuk deskripsi naratif singkat (dengan teks). Memverifikasi kesimpulan: Peneliti akan memverifikasi hasil mereka dengan menggambarkan bagaimana data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi pendukung(Latifah and Supena, 2021).

C. Hasil dan Pembahasan

1. Strategi TPMQ untuk Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an Siswa

Salah satu upaya yang dilakukan oleh pengasuh dan para asatidz Pondok Pesantren Al-Qodiri 1 Jember yaitu dengan membentuk Tim Penjamin Mutu Al-Qur'an (TPMQ) yang khusus untuk bertanggung jawab dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an siswa. TPMQ dibentuk sejak kurang lebih 2 tahun yang lalu dan disepakati dalam rapat bersama Kabiro Pendidikan Pondok Pesantren Al-Qodiri 1 Jember.

TPMQ terbentuk dengan tujuan untuk memperbaiki dan menstandarisasikan kopetensi mengaji seluruh *stakeholder* dan seluruh siswa yang mengampu pendidikan di Pondok Pesantren Al-Qodiri 1 Jember, baik mukim ataupun nonmukim, baik siswa ataupun mahasiswa. Terbentuknya TPMQ juga didasari dengan *dawuh* pengasuh Pondok Pesantren Al-Qodiri 1 Jember yang menyatakan kualitas bacaan Al-Qur'an siswa di Pondok Pesantren Al-Qodiri 1 Jember masih perlu ditingkatkan lagi(Mulyadi, 2023). Hal tersebut menjadi tantangan tersendiri bagu seluruh guru Al-Qur'an yang mengajar di Pondok Pesantren Al-Qodiri 1 Jember.

Strategi yang dilakukan oleh TPMQ untuk meningkatkan kualitas bacaan siswa yaitu dengan menyusun kurikulum yang nantinya akan digunakan sebagai panduan untuk belajar mengajar Al-Qur'an di Pondok Pesantren Al-Qodiri 1 Jember. Dalam kurikulum yang disusun, Tim Penjamin Mutu Al-Qur'an (TPMQ) berupaya memilih metode yang sangat tepat untuk diterapkan, termasuk pemilihan metode talaqqi sebagai salah satu teknik atau metode yang digunakan sebagai meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an siswa di Pondok Pesantren Al-Qodiri 1 Jember.

Penerapan metode talaqqi yang diterapkan oleh Tim Penjamin Mutu Al-Qur'an (TPMQ) didasari beberapa alasan yaitu, karena mengingat siswa yang belum sepenuhnya menguasai ilmu tajwid, seperti panjang dan pendek, makhraj, dan belum begitu paham bacaan mana yang harus dibaca jelas, mana yang harus dibaca

samar-samar, dan mana yang harus dibaca dengung, maka metode ini sangat tepat. dianggap paling tepat untuk diterapkan pada siswa.

2. Penerapan Metode Talaqqi di MTs. Unggulan Al-Qodiri 1 Jember

Menurut hasil dari proses penelitian yang telah dilakukan, peneliti mendapatkan beberapa data hasil wawancara dengan salah seorang pengajar Al-Qur'an di MTs Unggulan Al-Qodiri 1 Jember yang menyatakan bahwa metode talaqqi sering digunakan untuk ujian saat seseorang ingin memperoleh ijazah atau *sanad* Al-Qur'an(Ibad, 2023). Oleh karena itu, metode talaqqi merupakan metode yang dirasa efektif untuk meningkatkan Pembelajaran Al-Qur'an.

Proses pembelajaran Al-Qur'an yang ada di MTs Unggulan Al-Qodiri 1 Jember mengikuti kurikulum yang sudah ditetapkan oleh TPMQ(Nafisah, 2023). Pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode talaqqi diterapkan di jenjang talaqqi. Jenjang talaqqi merupakan jenjang untuk siswa yang sudah lulus dari jenjang tilawati remaja dan jenjang Al-Qur'an(Hasanah, 2023). Berikut tabel jenjang pembelajaran Al-Qur'an yang ada di MTs Unggulan Al-Qodiri 1 Jember,

Tabel 1: Jenjang Pembelajaran Al-Qur'an di MTs Unggulan Al-Qodiri 1 Jember

Jenjang	Fokus Pembelajaran
Jenjang Tilawati Remaja	Tilawati level 1-5
Jenjang Al-Qur'an	Al-Qur'an Juz 1-15
Jenjang Talaqqi	Al-Qur'an Juz 16-30
Jenjang Pasca Khataman /Tadarus	- Hafalan Al-Qur'an Juz 30 - Syarah Tuhfatul Athfal dan Syarah Jazariyah / Makhraj dan Shifat Huruf Al Qur'an Tilawati - Akhlaq Pecinta Al-Qur'an

Jenjang tilawati remaja merupakan jenjang awal untuk siswa memulai proses pembelajaran Al-Qur'an di MTs Unggulan Al-Qodiri 1 Jember. Pada jenjang tersebut, siswa belajar menggunakan Buku Tilawati Remaja dengan bimbingan guru tilawati masing-masing dan untuk lanjut ke jenjang berikutnya atau jenjang Al-Qur'an, siswa harus lulus dari level 1-level 5. Kemudian untuk jenjang Al-Qur'an, siswa fokus pembelajarannya adalah Al-Qur'an juz 1-15. Dalam jenjang tersebut, setiap pertemuan guru membimbing bacaan siswa, proses tersebut berlangsung hingga siswa hatam juz 1-15. Lanjutan dari jenjang Al-Qur'an yaitu Jenjang Talaqqi,

sebelum siswa memasuki jenjang talaqqi, siswa yang sudah menyelesaikan juz 1-15 akan diuji oleh guru Al-Qur'an yang betugas menyaring siswa untuk lulus ke jenjang talaqqi. Pada jenjang talaqqi fokus pembelajaran siswa adalah Al-Qur'an juz 16-30. Pada jejang tersebut siswa meyetorkan bacaannya kepada guru pembimbingnya masing-masing dengan menggunakan metode talaqqi. Dalam metode talaqqi guru pembimbing menggunakan beberapa teknik. Diantaranya adalah, teknik guru membaca murid menirukan. Teknik guru dan murid embaca bersama-sama. Kemudian guru menyimak murid membaca. Pada jenjang talaqqi siswa juga memiliki buku setoran Al-Qur'an yang berguna untuk mengontrol setoran bacaan siswa dan didalam buku tersebut guru pembimbing juga memberi catatan atau koreksi setiap kali siswa menyetorkan bacaan Al-Qur'annya. Selanjutnya, yaitu jenjang terakhir, atau jenjang pasca khataman/tadarus. Pada jenjang tersebut fokus pembelajaran siswa adalah hafalan juz 30, Syarah Tuhfatul Athfal dan Syarah Jazariyah / Makhraj dan Shifat Huruf Al Qur'an Tilawati dan Akhlaq pecinta Al-Quran(Afandi, 2023).

3. Perkembangan Kualitas Bacaan Siswa di MTs. Unggulan Al-Qodiri 1 Jember Setelah Diterapkannya Metode Talaqqi

Menurut hasil penelitian yang telah diperoleh, peneliti mendapat informasi mengenai perbedaan hasil dari proses pembelajaran Al-Qur'an yang ada di MTs Unggulan Al-Qodiri 1 Jember sebelum dan setelah diterapkannya metode talaqqi. Pembelajaran Al-Qur'an yang ada di MTs Unggulan Al-Qodiri 1 Jember sebelum adanya TPMQ dan sebelum diterapkannya metode talaqqi kurang begitu maksimal, akibatnya kualitas bacaan siswa masih belum bisa dikatakan baik(Nurhakimah, 2023).

Adanya penggunaan metode talqqi dalam pembelajaran Al-Qur'an tentunya menyebabkan peningingktan terhadap kualitas bacaan siswa, karena dalam metode talaqqi guru dapat mengoreksi langsung bacaan siswa yang kurang tepat dan siswa mendapatkan pembenaran langsung dari gurunya(Nafisah, 2023).

Peneliti juga melakukan wawancara kepada beberapa siswa di MTs Unggulan Al-Qodiri 1 Jember. Meningkatnya kualitas bacaan Al-Qur'an juga dirasakan oleh kebanyakan siswa, mereka menyadari bahwa setelah adanya TPMQ pembelajaran Al-Qur'an lebih maksimal, terlebih ketika belajar mengguakan metode talaqqi(Ilaina, 2023). Ketika menyetorkan bacaan kepada guru pembimbing, siswa juga dapat menanyakan beberapa hal mengenai al-Qur'an yang masih belum diapahami denga lebih mudah. Juga kefasihan dalam membaca Al-Qur'an dapat dibimbing langsung oleh guru pembimbing(Aisyah, 2023).

4. Kelebihan Metode Talaqqi

Menurut hasil dari proses penelitian yang telah diuraikan, dapat diperoleh informsi bahwa metode atau teknik talaqqi memiliki beberapa kelebihan dibanding dengan metode yang lain. Keunggulan dari teknik talaqqi adalah berhadapan langsung dengan siswa. Pembimbing dapat langsung melihat dengan jelas bagaimana siswa melafalkan ayat Al-Qur'an yang dibaca, dan siswa dapat mendengar dan menyaksikan secara langsung bagaimana pembimbing mengoreksi bacaan yang salah.

Dapat kita lihat pula bahwa penggunaan metode talaqqi memiliki manfaat agar siswa yang belum terlalu menguasai seni tajwid membaca ayat-ayat Al-Qur'an dapat belajar dan memahami lebih jauh tentang membaca Al-Qur'an menurut seni tajwid. Pendekatan ini dikatakan sangat ideal untuk digunakan dengan siswa dan memiliki manfaat membantu mereka memahami pedoman bacaan ketika membaca Al-Qur'an(Diah Utami and Maharani, 2018).

Menurut kajian Susianti yang juga mengklaim bahwa metode talaqqi memberikan sejumlah manfaat, beberapa manfaat tersebut diantaranya sebagai berikut: a). Menumbuhkan ikatan emosional antara guru dan siswa untuk membina hubungan kerja yang positif. b). Guru membimbing siswa secara terus menerus untuk memastikan bahwa mereka benar-benar menyadari sifat unik setiap siswa. c). Guru dapat langsung mengamati dan membenarkan bacaan siswa sehingga mereka tidak salah mengucapkan huruf apapun. d) Karena berhadapan langsung dengan guru, maka siswa dapat melihat gerak bibir guru ketika mengucapkan huruf makhorijul. e). Untuk menilai pertumbuhan hafalan anak secara memadai, biasanya pendidik membimbing tidak lebih dari 5 sampai 10 siswa dalam metode talaqi.(Susianti, 2016).

5. Efektivitas Penerapan Metode Talqqi

Berdasarkan observasi yang dilakukan di lapangan, pembelajaran tahsin Al-Qur'an dengan pendekatan talaqi telah berhasil atau efektiv pelaksanaannya(Nasrullah and Azhari, 2022). Efektivitas penerapan metode talaqqi dapat dilihat dari hasil penelitian diatas yang menyatakan bahwa perbandingan kualitas bacaan siswa sebelum dan setelah diterapkannya metode talaqqi lebih meningkat setelah diterapkannya metode talaqqi. Siswa menjadi lebih faham dengan hukum-hukum bacaan yang ada dalam al-qur'an. Selain itu, siswa juga mendapat arahan langsung dari pembimbing, sehingga siswa lebih semangat dan aktif ketika belajar al-qur'an.

Menurut temuan penelitian, metodologi ini sangat bagus karena sangat cocok untuk digunakan oleh para pelajar, yang membutuhkan dukungan substansial saat

mempelajari Al-Qur'an(Mahmudah, 2022). Efektivitas penerapan metode talaqqi juga dapat dilihat dari pembahasan diatas mengenai banyaknya kelebihan-kelebihan proses pembelajaran Al-Qur'an apa bila menggunakan metode atau teknik talaqqi.

D. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dan pembahasan yang sudah disampaikan peneliti, dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode atau teknik talaqqi yang di terapkan oleh TPMQ di MTs Unggulan Al-Qodiri 1 Jember sangat efektif dan dapat memperbaiki dan meningkatkan kualitas bacaan Al-Quran siswa.

Hal tersebut didukung oleh beberapa kelebihan metode talaqqi yaitu: a). Menumbuhkan ikatan emosional antara guru dan siswa untuk membina hubungan kerja yang positif. b). Guru membimbing siswa secara terus menerus untuk memastikan bahwa mereka benar-benar menyadari sifat unik setiap siswa. c). Guru dapat langsung mengoreksi bacaan siswa sehingga mereka tidak salah mengucapkan huruf apapun. d) Karena berhadapan langsung dengan guru, maka siswa dapat melihat gerak bibir guru ketika mengucapkan huruf makhorijul. e). Untuk menilai pertumbuhan hafalan anak secara memadai, biasanya pendidik membimbing tidak lebih dari 5 sampai 10 siswa dalam metode talaqi.

Daftar Rujukan

Adwiyah, R. (2018) 'Developing Al-Quran Instruction Model Through 3a (Ajari Aku Al-Quran Or Please Teach Me Al-Quran) To Improve Students ' Ability In Reading Al-Quran At Bandung Islamic University Students ' Reading Ability', 10(2), pp. 95–100.

Afandi, N.R. (2023) '"Hasil Wawancara"'.

Aisyah Achmad, Z., Rukajat, A. and Ruslan Wahyudin, U. (2022) 'Pengaruh Metode Talaqqi Terhadap Peningkatan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Peserta Didik Kelas Al-Qur'an Tpq Darussalam Impact Of Talaqqi Method To Enhance The Ability Of Memorizing Al-Qur'an Of Student At Tpq Darussalam', 5(1), pp. 282–301.

Aisyah, S. (2023) '"Hasil Wawancara"'.

Alanshari, M.Z. *et al.* (2022) 'Implementasi Metode Talaqqi Dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur'an', *Jurnal Agama Sosisal dan Budaya*, 5(3), pp. 2599–2473.

Alhamuddin, a (2018) 'Developing Al-Quran Instruction Model Through 3a (Ajari Aku Al-Quran Or Please Teach Me Al-Quran) To Improve Students' Ability In Reading Al-Quran At Bandung Islamic University', *International Journal of*

Education [Preprint].

Anam, Nurul, and Moh. Rofid Fikroni. (2020). "Rabbani Education: Basic Concepts, Design and Implications of Rabbani Education Learning." *Tribakti: Jurnal Pemikiran Keislaman* 31(1). doi: 10.33367/tribakti.v31i1.975.

Diah Utami, R. and Maharani, Y. (2018) 'Kelebihan Dan Kelemahan Metode Talaqqi Dalam Program Tahfidz Al-Qur'an Juz 29 Dan 30 Pada Siswa Kelas Atas Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah', *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(2), p. 185. Available at: https://doi.org/10.23917/ppd.v1i2.7353.

Effendy, A.A. and Sunarsi, D. (2020) 'Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuan Dalam Mendirikan UMKM Dan Efektivitas Promosi Melalui Online Di Kota Tangerang Selatan', *Jurnal Ilmiah MEA (Manajemen, Ekonomi, dan Akuntansi)*, 4(3), pp. 702–714.

Hanafi, H. (2018) *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Budi Utama.

Hasanah, E.M. (2023) '"Hasil Wawancara"'.

Ibad, N. (2023) '"Hasil Wawancara"'.

Idola, Y. (2022) 'Pendampingan Membaca Al-Qur'an Dengan Tajwid Yang Benar Bagi Masyarakat Desa Embong 1', *Jurnal Pengabdian Masyarakat Mandira Cendikia*, 1.

Ilaina, N. (2023) '"Hasil Wawancara"'.

Komparasi, S., Talaqqi, M. and Tilawati, M. (no date) 'Studi Komparasi Metode Talaqqi dan Metode Tilawati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-qur ' an Salma Nadhifa Asy-Syahida Universitas Islam Bandung A . Mujahid Rasyid Universitas Islam Bandung Metode Talaqqi', pp. 186–191. Available at: https://doi.org/10.35316/jpii.v4i1.166.

Latifah, N. and Supena, A. (2021) 'Analisis Attention Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19', *Jurnal Basicedu*, 5(3), pp. 1175–1182.

Mahmudah, S. (2022) 'Efektivitas Pembelajaran Qurma (Qur'an Massive) Bidang Tahfidz Dengan Metode Talaqqi Di Madrasah Diniyyah Darussalam Kelurahan Tosaren Kota Kediri', *Syntax Literate: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 7(4).

Maskur (2019) 'Dalam Pembelajaran Al-Quran Hadits', *Quality*, 7(2), pp. 100–113.

Mulyadi, E. (2023) '"Hasil Wawancara"'.

Nafisah, A. (2023) '"Hasil Wawancara"'.

Nasrullah and Azhari, V. (2022) 'Efektivitas Metode Talaqqi Dalam Pembelajaran Tahfizhu Al-', *Jurnal Sistem Informasi (JUSIN)*, 3(1), pp. 33–40.

Nur Anita, Waslah, K.N. (2020) 'Strategi Peningkatan Kualitas Membaca Al-Qur'an Dengan Pendekatan Ilmu Tajwid di Pondok Pesantren Al-Ihsan Kalijaring Jombang', *Journal of Education and Management Studies*, 3(2), pp. 13–18.

Nurhakimah, S. (2023) '"Hasil Wawancara"'.

Nurmalasari, Y. and Erdiantoro, R. (2020) 'Perencanaan Dan Keputusan Karier: Konsep Krusial Dalam Layanan BK Karier', *Quanta*, 4(1), pp. 44–51. Available at: https://doi.org/10.22460/q.v1i1p1-10.497.

Pelajaran, M. and Qur, T.A.- (2022) 'Implementasi Metode Talaqqi melalui Pembelajaran Hybrid pada', pp. 73–80.

Prathiwi, S. and Syamsuddin, A. (2022) 'Pengaruh Tahfidz Metode Talaqqi Online terhadap Pengenalan Hijaiyah TK Program Tahfidz Sleman', *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), pp. 119–126.

Qomariyah, L. and Rusli, radif khotamir (2022) 'Implementasi Metode Talaqqi Melalui Kegiatan KKN AKB di PAUD Qu Ar-Rahman Pandansari', *jurnal pengabdian pada masyarakat*, 3(2).

R, W. (2018) 'Pembelajaran Tahfizul Quran Dengan Metode Talaqqi Pada Santri Kelas I'dadi Di Kuttab Tahfizul Quran AlHusnayain Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019'.

Rifa'i, A. (2018) 'Membaca Al-Quran Di Sdit Ihsanul Amal Alabio', *Jurnal Ilmiah AL-MADRASAH*, 2(2), pp. 85–104.

Rizalludin, A. (2019) 'Implementasi Metode Talaqqi Dalam Pembelajaran Tahsin Dan Tahfiz Al-Qur'an', *Khazanah Pendidikan Islam*, 1(1), pp. 33–37. Available at: https://doi.org/10.15575/kp.v1i1.7138.

Shamsul, M.N., Kato, I. and Hanufi, S. La (2021) 'Efektivitas Metode Talaqqi Pada Halaqah Tarbiyah Di Wahdah Islamiyah Sulawesi Tenggara Dan Analisis Metode Talaqqi Dalam Kitab 'Uddatu At Talabi Binajmi Manhaj At Talaqqi Wa Al Adab', *Sang Pencerah: Jurnal Ilmiah Universitas Muhammadiyah Buton*, 7(1), pp. 99–106. Available at: https://doi.org/10.35326/pencerah.v7i1.1018.

Subir, M.S. (2021) 'Peningkatan Kualitas Baca Al-Quran Siswa Kelas VII SMP Model Al-Istiqomah Pacitan dengan Metode Tilawati Tahun 2021', *Transformasi: Jurnal Studi Agama Islam*, pp. 37–48.

Suriansyah, M.A. (2021) 'Implementasi Metode Talaqqi dan Musyafahah dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di SD Swasta Salsa', *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 1(2), pp. 216–231. Available at: https://doi.org/10.53802/fitrah.v1i2.27.

Susianti, C. (2016) 'Efektivitas Metode Talaqqi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al- Qur ' An Anak Usia DINI', 2(1).

Syahuri, S. (2020) 'Pembelajaran Ilmu Tajwid Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Bagi Santri', *(Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo)* [Preprint].

Waslah *et al.* (2020) 'Pelatihan Pembelajaran Tajwid di TPQ Al Hidayah Desa Brodot

Jombang', *Jumat Keagamaan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), pp. 21–24.

Yusanto, Y. (2020) 'Ragam Pendekatan Penelitian Kualitatif', *Journal of Scientific Communication (Jsc)*, 1(1), pp. 1–13. Available at: https://doi.org/10.31506/jsc.v1i1.7764.

Zaluchu, S.E. (2020) 'Strategi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif Di Dalam Penelitian Agama', *Evangelikal: Jurnal Teologi Injili dan Pembinaan Warga Jemaat*, 4(1), p. 28. Available at: https://doi.org/10.46445/ejti.v4i1.167.